

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс Вариант 1

1. 5-летний Максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На каком уровне образования находится Максим?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Начальное общее | 3) Основное общее |
| 2) Дошкольное | 4) Среднее профессиональное |

2. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества:

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------------|-------------|
| 1) экономическую | 2) социальную | 3) политическую | 4) духовную |
|------------------|---------------|-----------------|-------------|

3. В магазине существенно расширился ассортимент товаров. Какое экономическое явление отражается в этом факте?

- | | | | |
|----------|----------------|------------|-------------|
| 1) Спрос | 2) предложение | 3) дефицит | 4) инфляция |
|----------|----------------|------------|-------------|

4. К факторам (ресурсам) производства относится

- | | | | |
|------------|----------------|----------|------------|
| 1) Затраты | 2) предложение | 3) спрос | 4) капитал |
|------------|----------------|----------|------------|

5. Основной мотив предпринимательской деятельности состоит в

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) вытеснении конкурента с рынка | 4) удовлетворении запросов населения |
| 2) наполнении рынка товаров | |
| 3) извлечении прибыли | |

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определённые правила поведения

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» – акционерное предприятие?

- 1) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства
- 2) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия
- 3) Доходы распределяются между работниками
- 4) Предприятие вовремя уплачивает налоги

8. Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните эти два вида экономического продукта.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) результат хозяйственной деятельности | 2) блага в вещественной форме |
| | 3) блага в форме деятельности |

4) обмен осуществляется через куплю-продажу

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе социологического опроса было установлено, что 64% работающих респондентов знают, как повысить производительность труда сотрудников своей организации. (Б) Отрадно, что многие из них делятся своими мыслями с коллегами и с руководством. (В) Важно, что примерно треть всех предложений были восприняты и реализованы руководством.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты, 2) выражают мнения

10. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев | 1) рыночная |
| Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия | 2) традиционная |
| В) свобода хозяйственной деятельности производителей | 3) командная (плановая) |
| Г) натуральный обмен продуктами труда | |
| Д) административные методы управления экономикой | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

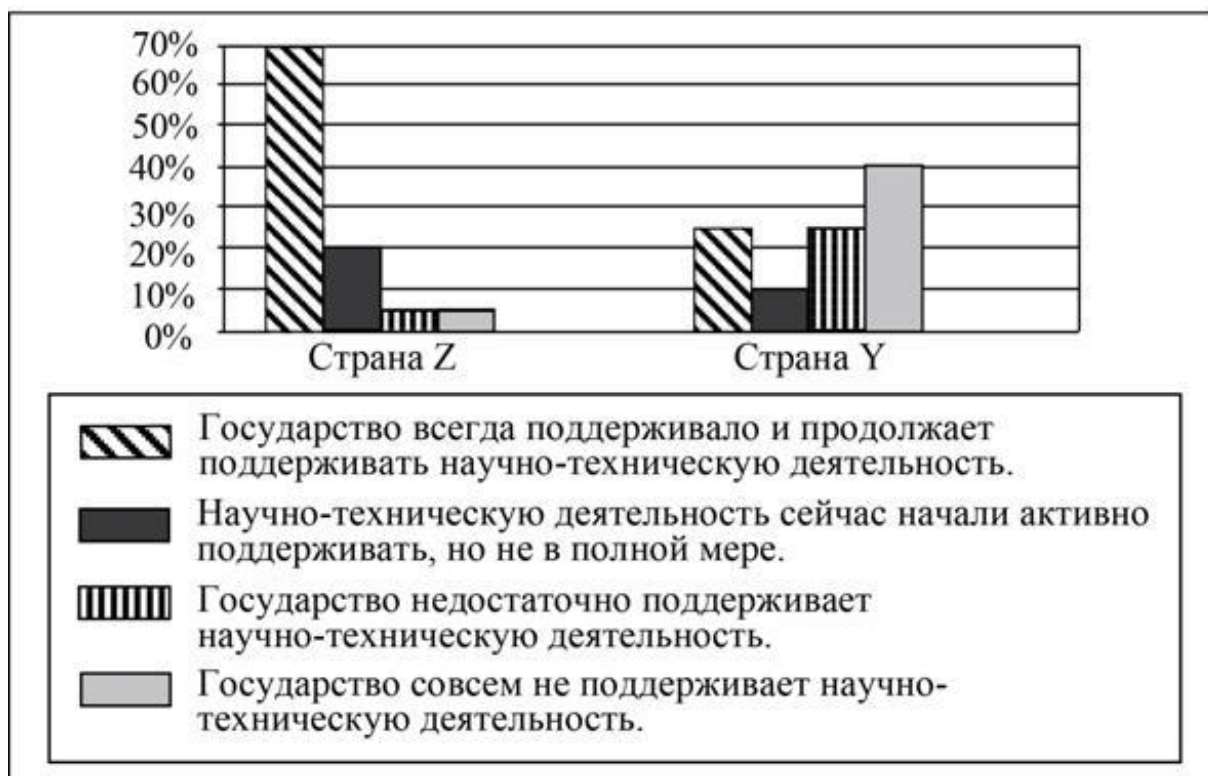
ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--|--------------|
| А) обоснованность и доказательность выводов | 1) Наука |
| Б) регулирование поведения людей с позиции добра и зла | 2) Мораль |
| В) опора на общественное мнение | 3) Искусство |
| Г) получение достоверных знаний о природе и обществе | |
| Д) образное отражение действительности | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им был задан вопрос: «В какой мере, по Вашему мнению, государство сегодня поддерживает научно-техническую деятельность?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Равные доли опрошенных в обеих странах считают, что государство недостаточно поддерживает научно-техническую деятельность.
2. Доля тех, кто считает, что научно-техническую деятельность сейчас начали активно поддерживать, но не в полной мере, в стране Y меньше доли тех, кто считает, что государство недостаточно поддерживает научно-техническую деятельность.
3. Доля тех, кто считает, что государство всегда поддерживало и продолжает поддерживать научно-техническую деятельность, в стране Y меньше, чем в стране Z.
4. Равные доли опрошенных в стране Y считают, что государство всегда поддерживало и продолжает поддерживать научно-техническую деятельность и что государство недостаточно поддерживает научно-техническую деятельность.
5. Наибольшая доля опрошенных в стране Z считает, что государство совсем не поддерживает научно-техническую деятельность.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Мораль – это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека.

Мораль не имеет чётко очерченных границ; она присутствует в любом общественном явлении, регулирует общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности (экономической, социальной, политической, духовной). Там, где возникают отношения между людьми, всегда есть место моральной оценке.

Моральные нормы возникают стихийно как отражение насущных общественных потребностей, они формируются непосредственно в гуще общественной жизни. Их не создают конкретные лица или организации. Мы не можем назвать точное время возникновения той или иной моральной нормы. Эти нормы не отменяются и не прекращают своего действия в точно определённое время, как правовые нормы, а постепенно отмирают. Они, как правило, не писаны, а живут в сознании людей.

В морали сильна внутренняя мотивация поведения человека. Высшей инстанцией в принятии нравственного решения является сам человек, его совесть, а решение, которое будет им принято, станет, в свою очередь, предметом общественного одобрения или общественного порицания...

Мораль очень гибкий регулятор, позволяющий оценивать поведение человека в каждой конкретной ситуации; она не формализована. Если в праве и особенно в политике главным и определяющим в оценке поведения считается его результат, то для моральной оценки на первое место выходит мотив поведения. Это не значит, что мораль не интересуется результатом поведения человека; она рассматривает его в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные мысли фрагмента текста и озаглавьте каждый из них.
2. С каких позиций, по мнению автора, мораль регулирует общественную жизнь? В каких пределах действуют моральные нормы?
3. В тексте приведены отличия моральных норм от правовых. Назовите любые три из них. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?
4. Продавец супермаркета С. узнала о том, что её коллега Р. регулярно обсчитывает покупателей. Увидев, что после её предупреждения поведение коллеги не изменилось, С. обратилась к администрации, и Р. была уволена. Часть сотрудников одобрили поступок С., часть – осудили. Найдите в тексте объяснение поступка С., и поведения других сотрудников. Какие положительные качества личности С. проявились в этой ситуации (укажите любые два качества)?

9. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) необходимо решать проблему ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

10. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|---|--------------|
| А) свободный выбор потребителя | 1) рыночная |
| Б) конкуренция производителей и продавцов товаров и услуг | 2) командная |
| В) директивное планирование производства | |
| Г) преобладание государственной собственности | |
| Д) централизованное распределение ресурсов | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

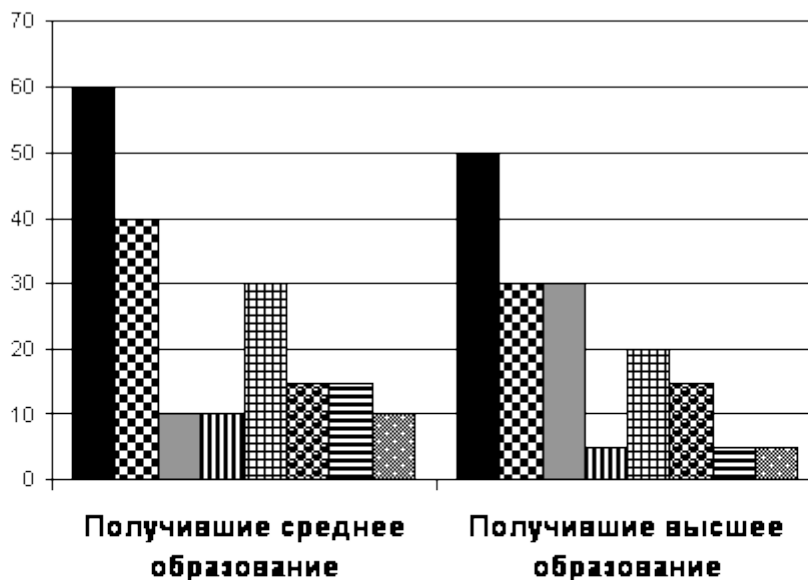
**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

- | | |
|--|------------|
| А) вера в сверхъестественные силы | 1) наука |
| Б) строгое выполнение обрядов, ритуалов, норм и запретов | 2) религия |
| В) объективное отражение явлений действительности | |
| Г) стремление к спасению души человека | |
| Д) поиск объективной информации о том, как устроен мир и человек | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования. Им задавали вопрос: «Высшее образование какого профиля, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди опрошенных со средним образованием, чем среди получивших высшее образование.
2. Равные доли респондентов с высшим образованием ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое и техническое образование.
3. Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха педагогическое образование, доля опрошенных со средним образованием выше, чем доля опрошенных с высшим образованием
4. Большинство опрошенных в обеих группах считают, что получение высшего образования необязательно для достижения жизненного успеха

Равные доли получивших среднее образование ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха военное и гуманитарное образование

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные мысли фрагмента текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?
3. Как в различных областях (сферах) жизни людей отражались их религиозные представления? Используя содержание текста, назовите две области (сферы) и кратко поясните свой ответ
4. У русского народа есть много обычаев, связанных с домовым. Согласно некоторым из них, чтобы домовый заботился об избе и хозяйстве, ему оставляли на ночь угощение, дарили ленты и монеты, а при переезде в новый дом хлебом-солью звали его с собой. Чем это можно объяснить? Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам ответить на вопрос