

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59**

Рассмотрена Заседание МО протокол № от « » _____ 2014 г. Руководитель МО -----	Утверждена Приказ по школе № от « » сентября 2014 г. Директор школы _____ Г.Л.Квитницкая
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

« НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ »

Общекультурное направление.

Составитель: учитель истории Рыжова Александра Юрьевна.

Для 5х классов

2014-2015 г.

Пояснительная записка

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям. А с обществом тесно связана и семья человека.

В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, ответственность, доброжелательность.

Программа составлена на основе нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с.

Актуальность данного курса объясняется вниманием, уделяемым проблемам в современной школе вообще, и ценностным системам обществ и их составляющих эпох, в частности.

Значимость: возможность использования опыта, полученного на занятиях кружка – при изучении как истории, так обществознания.

В основу программы курса положено сочетание проблемного, цивилизационного и культурологического принципов изучения истории на основе гуманизации.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к традициям культурного наследия, социальному поведению человека, вещам которые его окружают, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемому историческому периоду);

- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися различных исторических эпох, разных типов культур; (с помощью изучения вещей, традиций.)

- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, исторические условия, роль ментальных особенностей в мотивации поступков исторических личностей – то, что развивает способность понимания исторических эпох;

- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

- в создании атмосферы сотрудничества (живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

- развитие в детях художественно-образного начала, которое способствует формированию активной жизненной позиции.

Курс предназначен для учащихся 5 класса. Рассчитан на 34 часа. Продолжительность занятия 45 минут.

Цель изучения курса – приобщение учащихся к мировым культурным традициям и освоение значимости истории Древнего мира.

Эта общая цель определяет и **задачи курса:**

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- формирование навыков взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

В целом курс способствует воспитанию патриотизма, гражданского отношения к истории. Воспитание интереса к истории, понимание ценности памятников истории и культуры.

Общая характеристика учебного курса.

Методы работы педагога и содержание учебных занятий должны способствовать воспитанию у обучающихся любви к родине, ответственности, толерантности, стремления к познанию, целеустремлённости, настойчивости.

Структурно курс разделен на три части: I. Жизнь и быт первобытных людей. II. Древний Восток. III. Древняя Греция. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы. Все они согласуются между собой по целям, задачам, требованиям к результатам освоения содержания курса.

Занятия первой части программы «Жизнь и быт первобытных людей» способствуют развитию у обучающихся умений межличностного взаимодействия в группе, формированию навыков устных выступлений и работы с картами, развитию творческого потенциала, анализа личной и групповой работы.

Изучая тему «Древний Восток» ученики имеют возможность проявить свои лидерские качества, проявив инициативу и предложив методы изучения материала (игры, викторины, групповые занятия, просмотр научных фильмов). Ученики получают возможность проявить свои актерские навыки, участвуя в инсценировке мифов Древнего Мира.

Раздел «Древняя Греция» содержит наименьшее количество часов, по сравнению с другими разделами. Занятия способствуют формированию комплексного и целостного представления учащихся об истории Древнего Мира, в частности об истории Древней Греции. Обучающиеся планируют свою деятельность, действуют по составленному плану. Педагог создает для этого необходимые условия.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках и малое количество отведенного учебного времени.
3. Недостаточно уделено внимания на историю возникновения древних цивилизаций в прошлом.

Описание места курса в основной образовательной программе.

Программа продолжает урочную деятельность. Она преемственна по отношению к следующим курсам основной образовательной программы для 5го класса: «История», «География», «Изобразительное искусство». Опираясь на знания детей, полученные на уроках, она расширяет и углубляет их, дополняет занятиями практической направленности.

На материале истории Древнего мира начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане - основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества.

На изучение истории древнего мира в 5 классе учебным планом предусматривается 68 ч — из расчета 2 ч в неделю. Программа содержит 56 тем. Программа курса составлена с учетом того, что данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала. Курс является курсом по выбору для пятиклассников.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивание правильности выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач, овладение диалогической формой общения,
- умение формулировать собственное мнение и позицию,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание курса.

№	Раздел	Тема	Содержание занятия
1	Жизнь и быт первобытных людей	Ближайшие предки человека	Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей
2	Жизнь и быт первобытных людей	Инопланетяне или современники?	Версии появления человека. Уфология как псевдо наука.
3	Жизнь и быт первобытных людей	Древнейшие орудия труда	Понятие <i>каменный век</i> . Орудия каменного века.
4	Жизнь и быт первобытных людей	Происхождение речи	Человек разумный.
5	Жизнь и быт первобытных людей	Ледниковый период на Земле	Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных.
6	Жизнь и быт первобытных людей	Земледелие и скотоводства. Разделение труда	Образование родовых общин. Племя.
7	Жизнь и быт первобытных	Матриархат и патриархат в Древности	Организация родо-племенной власти.

	людей		
8	Жизнь и быт первобытных людей	Возникновение религии	Идолы и колдуны. Мифы
9	Жизнь и быт первобытных людей	Погребальные обычаи, возникновение культур	Первобытная магия.
10	Древний Восток	Древний Египет. Организация государственной власти	Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта).
11	Древний Восток	Имущественные отношения. Рабовладение	Труд земледельцев. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.
12	Древний Восток	Система искусственного орошения	Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения.
13	Древний Восток	Письменность и наука	Появление письменности.
14	Древний Восток	Тайна египетских иероглифов	Иероглифическая письменность египтян.
15	Древний Восток	Мифология и религия Древнего Египта	Миф об Осирисе и Исиде.
16	Древний Восток	Мнимые и действительные сокровища	Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.
17	Древний Восток	Древнейшие шумерские документы. Двуречье	Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры

18	Древний Восток	Общественные отношения	Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.
19	Древний Восток	Письменность и наука народов Двуречья	Клинопись. Глиняные книги.
20	Древний Восток	Религия и мифология	Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.
21	Древний Восток	Военная техника. Войны за Гегемонию	Ассирии и завоевания ею соседних государств
22	Древний Восток	Древние государства Ассирия и Вавилон	Характеризовать известных правителей Ассирии
23	Древний Восток	Археологические находки и свидетельства	Древние города, памятники мировой культуры
24	Древний Восток	Древнейшая Индия и Китай	Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае
25	Древний Восток	Природа и население	Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда.
26	Древний Восток	Особенности земельных и имущественных отношений	Хуанхэ — «река, надрывающая сердце».
27	Древний Восток	Религия др. Индии. Махабхарата и Рамаяна.	Брахманизм и индийские варны.
28	Древний Восток	Идеология и культура Китая в древности	Изобретения древних китайцев. Конфуцианство.

29	Древняя Греция	Древняя Греция. Поэма Гомера как исторический источник	«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне.
30	Древняя Греция	Развитие ремесла и торговли	Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик.
31	Древняя Греция	Ранегреческая тирания	Ареопаг и Коллегии архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати.
32	Древняя Греция	Мифология Древней Греции	Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы.
33	Древняя Греция	Идеология и культура Греции	Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий
34	Древняя Греция	Возвышение Македонии	Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Александр Македонский

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Раздел	Тема	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудио рных	Внеауди торных	
1	Жизнь и быт первобытных людей	Ближайшие предки человека	1	0	Беседа с учениками о предках человека. Объединение в группы. Составление рассказов о жизни первых предков человека.
2	Жизнь и быт первобытных людей	Инопланетяне или современники?	1	0	Просмотр научного фильма «Происхождение человека». Задача учеников записать существующие версии и выделить плюсы и минусы каждой.
3	Жизнь и быт первобытных людей	Древнейшие орудия труда	1	0	Ученики делятся на группы и их задача на альбомных листах изобразить существовавшие первобытные орудия труда и придумать новые.
4	Жизнь и быт первобытных людей	Происхождение речи	1	0	Ученики делятся на группы, их задача представить себя на месте первобытных людей, придумать свой собственный язык и с помощью его рассказать сказку о репке.
5	Жизнь и быт первобытных людей	Ледниковый период на Земле	1	0	Просмотр отрывка из мультфильма «Ледниковый период». Задача учеников определить, что из представленного вымысел, а что могло происходить на самом деле.

6	Жизнь и быт первобытных людей	Земледелие и скотоводства. Разделение труда	1	0	Интеллектуальная игра «Занятия первобытных людей». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
7	Жизнь и быт первобытных людей	Матриархат и патриархат в Древности	1	0	Ученики садятся в круг, и каждый получает карточку, в которой написано, какую роль он должен сыграть. Задача учеников разыграть сценку из жизни первобытного племени.
8	Жизнь и быт первобытных людей	Возникновение религии	1	0	Задача учеников с помощью альбомных листов, красок, карандашей и фломастеров изобразить наскальную живопись, используя раздаточный материал.
9	Жизнь и быт первобытных людей	Погребальные обычаи, возникновение культур	0	1	Ученики получают раздаточный материал, в котором описываются различные ритуалы первобытных людей. Задача учеников придумать свой ритуальный обряд, посвященный Богу Солнца.
10	Древний Восток	Древний Египет. Организация государственной власти	1	0	Просмотр научного фильма. Ученики зарисовывают основные элементы власти Египетских фараонов.
11	Древний Восток	Имущественные отношения. Рабовладение	1	0	Интеллектуальная игра «Занятия древних египтян». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.

12	Древний Восток	Система искусственного орошения	1	0	Ученики делятся на пары. Каждая пара получает схему оросительной системы Древнего Египта и конструктор Лего. Задача учеников построить систему.
13	Древний Восток	Письменность и наука	1	0	Ученики получают раздаточный материал, с изображением Египетских иероглифов. Ученики самостоятельно повторяют рисунки в своих тетрадах.
14	Древний Восток	Тайна египетских иероглифов	1	0	Просмотр фильма, посвященного расшифровке Египетских Иероглифов.
15	Древний Восток	Мифология и религия Древнего Египта	1	0	Беседа с учениками о Египетских богах. Обучающиеся получают тексты мифов. Задача учеников разыграть мифы по ролям.
16	Древний Восток	Мнимые и действительные сокровища	1	0	Ученики получили индивидуальные задания, посвященные известным учёным Египта. Ученики выступают со своими докладами, остальные задают дополнительные вопросы.
17	Древний Восток	Древнейшие шумерские документы. Двуречье	1	0	Просмотр фильма научного фильма «Древнее Междуречье».
18	Древний Восток	Общественные отношения	1	0	Интеллектуальная игра «Общественные отношения в Месопотамии». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на

					уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
19	Древний Восток	Письменность и наука народов Двуречья	1	0	Ученики с помощью картона, пластилина и деревянных палочек пробуют самостоятельно повторить клинопись.
20	Древний Восток	Религия и мифология	1	0	Ученики по ролям читают миф о Гильгамеше. Задача учеников найти общие черты в мифологии Междуречья и мифологии других стран.
21	Древний Восток	Военная техника. Войны за Гегемонию	1	0	Ученики получают черно-белые изображения войск Египта, Междуречья, Хеттов и Ассирийцев. Ученики закрашивают общие черты в вооружении одним цветом, черты отличия другим цветом.
22	Древний Восток	Древние государства Ассирия и Вавилон	1	0	Просмотр фильма о самых известных правителях Ассирии и Вавилона.
23	Древний Восток	Археологические находки и свидетельства	0	1	Просмотр виртуальной экскурсии по Пергамон-музею, в котором хранятся основные археологические находки. Посещение школьного музея. Задача учеников сравнить находки, относящиеся к первому тысячелетию русской истории с находками Ассирии и Вавилона.
24	Древний Восток	Древнейшая Индия и Китай	1	0	Просмотр научного фильма «Древняя Индия» и «Древний Китай».

25	Древний Восток	Природа и население	1	0	Ученики получают краски и бумагу. Задача - изобразить природу Древней Индии и Древнего Китая, используя знания, полученные на прошлом занятии при просмотре фильма.
26	Древний Восток	Особенности и земельных и имущественных отношений	1	0	Интеллектуальная игра «Основные занятия жителей Индии и Китая». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
27	Древний Восток	Религия др. Индии. Махабхарата и Рамаяна.	1	0	Беседа с учениками об Индийских богах. Обучающиеся получают тексты мифов. Задача учеников разыграть мифы по ролям.
28	Древний Восток	Идеология и культура Китая в древности	0	1	Квест-игра «Изобретения Древних Китайцев». Ученики получают маршрутный лист. На каждом этапе, выполняя задания, зарабатывают подсказки. Задача учеников узнать об основных изобретениях жителей Древнего Китая.
29	Древняя Греция	Древняя Греция. Поэма Гомера как исторический источник	1	0	Ученики получают тест произведений Гомера «Одиссея» и «Илиада». Задача учеников прочитать поэмы выразительно по ролям.
30	Древняя Греция	Развитие ремесла и торговли	1	0	Интеллектуальная игра «Ремесло и торговля в Древней Греции». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории,

					отвечают на вопросы викторины.
31	Древняя Греция	Раннегреческая тирания	1	0	Просмотр фильма «Древняя Греция: мифы или реальность». Ученики составляют схему государственного управления в греческих полисах.
32	Древняя Греция	Мифология Древней Греции	1	0	Беседа с учениками об самых известных древнегреческих героях и богах. Обучающиеся получают тексты мифов. Задача учеников разыграть мифы по ролям.
33	Древняя Греция	Идеология и культура Греции	1	0	Ученики получили индивидуальные задания, посвященные известным учёным, поэтам, философам Древней Греции. Ученики выступают со своими докладами, остальные задают дополнительные вопросы.
34	Древняя Греция	Возвышение Македонии	0	1	Интеллектуальная викторина «Александр и Филипп Македонские». Ученики самостоятельно придумывают вопросы, записывают их на цветных листочках, приклеивают на доску. После этого по очереди подходят к доске и отвечают на вопросы другого цвета.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
10. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Интернет – ресурсы.

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам- Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки,

библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Техническое обеспечение

Компьютер, с установленным Microsoft Office, доступом в сеть Internet

Проектор и экран

Аудио и видео устройства.

Принтер-сканер-копир.

Мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Система оценивания эффективности реализации программы.

Система оценивания включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой оценивания школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников

Предметом диагностики является личность ученика, а также коллектив как средство развития личности.

Формой оценивания внеурочной деятельности являются участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, районного и городского уровней. На основе изучения дополнительного материала, школьники смогут лучше подготовиться к выступлению на школьной научной конференции.

Сформируются ориентация на истинные ценности, такие как природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье. Человек будет являться важным результатом реализации программ.